

MATÉRIEL

- Bibliothèque scolaire et/ou accès aux informations sur les activités hivernales d'hiver
- Papier
- Variété de supports permettant de rassembler des images d'équipements pour activités hivernales (magazines, brochures, images web, etc.)
- Instruments d'écriture (stylos, crayons, etc.)

NOM DE L'ACTIVITÉ :

PDV ; POINT DE VUE

PRÉPARATION AU :

Ski alpin
Planche à neige
Ski de fond
Raquette
Glissade sur neige

DIVISION :

Intermédiaire

LIENS AU CURRICULUM



Liens au
curriculum



LANGUE

L'écriture et la représentation

Nouvelle-Écosse

Résultat : Les apprenants mettront en œuvre des stratégies d'expression orale et écrite afin de développer une communication efficace en fonction de l'auditoire et de l'objectif.

Terre-Neuve-et-Labrador

- Les élèves devront interpréter, sélectionner et combiner des informations en utilisant une variété de stratégies, de ressources et de technologies.
- Les étudiants devront répondre de manière critique à un éventail de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre.

Nouveau-Brunswick

Résultat 1. Les élèves devront parler et écouter pour explorer, étendre, clarifier et réfléchir à leurs pensées, idées, sentiments et expériences.

Résultat 2. Les étudiants devront communiquer des informations et des idées de manière efficace et claire, et y répondre de manière personnelle et critique.

Île-du-Prince-Édouard

Résultat 8. Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leur apprentissage; et faire appel à leur imagination.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

- Les élèves utilisent une variété de formes d'écriture pour examiner des perspectives de différents points de vue.

Activité de mise en situation :

- Préparez une variété de photos d'activités hivernales en plein air. Assurez-vous que les photos soient inclusives, en considérant les activités avec et sans équipement, le coût et l'accessibilité. Exemple d'images :
 - Jouer dans la neige (par ex. construire un fort de neige, faire des anges de neige ou des bonhommes de neige)
 - Ski alpin, ski alpin adapté
 - Hockey, hockey sur luge
 - Toboggan ou luge, toboggan ou luge adaptés
 - Randonnée
 - Patin
 - Ski de fond
 - Raquette
 - Planche à neige
 - Marche
- Organisez la classe en groupes de 4-5 personnes.
- Demandez à chaque groupe de choisir une photo d'activité hivernale en plein air.
- Donnez à chaque groupe le temps d'observer l'image et de dresser la liste des principaux équipements nécessaires pour participer à l'activité. Par exemple, pour le hockey, le hockey sur luge :
 - Patins
 - Luge
 - Bâton de hockey
 - Filet
 - Rondelle
 - Casque
 - Jambières / coudières

Activité de déroulement

- Les élèves travaillent individuellement et choisissent une pièce d'équipement qui est utilisée pour leur activité.
- Offrez aux élèves la possibilité d'en savoir plus sur l'équipement nécessaire à l'activité hivernale de leur choix (par ex., bibliothèque de l'école, livres/supports préparés par l'enseignant). Exemples de questions pour approfondir l'apprentissage :
 - Décrivez comment l'équipement est porté et/ou utilisé dans l'activité.
 - Décrivez l'importance de cette pièce d'équipement et comment elle contribue à l'activité.
 - Existe-t-il différents types de cet équipement et comment peut-il être utilisé dans cette activité ?
- Les élèves écriront une note de journal personnel du point de vue de cette pièce d'équipement. Exemples de questions :
 - Si cette pièce d'équipement avait des émotions, décrivez ce que vous pensez qu'elle pourrait ressentir tout au long de l'activité.
 - Décrivez comment l'environnement peut affecter cette pièce d'équipement.
 - Comment pensez-vous que cette pièce d'équipement peut être endommagée au cours de cette activité ?
 - Comment prendre soin de cet équipement pour prolonger sa durée de vie ?
 - Décrivez les sensations que cette pièce d'équipement peut éprouver avant, pendant et après l'activité.

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Les élèves pratiqueront l'une des cinq activités proposées dans une station Écoles sur neige : ski alpin, planche à neige, raquettes à neige, ski de fond ou glissade sur neige. Le personnel de la station rencontrera votre classe et accompagnera les élèves lors de la location et du choix d'équipement. Des moniteurs/guides expérimentés donneront des leçons et/ou guideront les élèves sur les pistes en fonction de l'activité.

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Donnez aux élèves le temps de rédiger une note de journal personnel du point de vue d'une pièce d'équipement utilisée dans l'activité Écoles sur neige.
 - Une fois l'exercice terminé, divisez la classe en groupes de deux élèves et invitez-les à partager leur note de journal de point de vue les uns avec les autres.
-

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.

CODE DE CONDUITE DU SKIEUR DE FOND



LE SENS COMMUN ET LA CONSCIENCE PERSONNELLE PEUVENT RÉDUIRE LES RISQUES. QUELLE QUE SOIT LA NATURE DE VOTRE DÉMARCHE DANS UN SENTIER, SOYEZ TOUJOURS COURTOIS. VEUILLEZ RESPECTER LES RÈGLES CI-DESSOUS ET ASSUMER AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR OU RÈGNE LA SÉCURITÉ.

- | | |
|--|--|
| 1 Vérifiez toujours les messages sur l'état des sentiers. | 5 Skiez tout en maîtrisant vos mouvements. Dans les sentiers à deux sens, les skieurs en descente ont la priorité. |
| 2 Skiez dans le sens indiqué et conformez-vous aux indications et aux avertissements sur les affiches. Ne vous s'aventurez pas sur les sentiers fermés. | 6 Ne vous arrêtez pas là où vous bloquez le passage ou là où l'on ne peut vous voir. Si vous faites une chute ou une pause, placez-vous aussitôt en retrait du sentier. |
| 3 Skiez toujours à droite si un skieur vient en sens inverse ou dans un sentier à double piste. | 7 Ne laissez pas de détritrus. Rapportez ce que vous apportez. Respectez tout bien privé. |
| 4 Cédez le passage aux skieurs plus rapides et à ceux qui demandent le passage. | 8 Signalez tout accident. |

**Soyez vigilants et respectez le code.
C'est votre responsabilité!**