

- [Fondations pour une école saine](#)
- [Apprentissage socioémotionnel](#)

MATÉRIEL

- Papier graphique
- Marqueurs
- Papier
- Matériel optionnel pour l'activité de mise en situation :
 - Instruments d'écriture (stylos, crayons, crayons de couleur, marqueurs, etc.)
 - Ordinateur
 - Musique

NOM DE L'ACTIVITÉ :

EN HIVER IL FAUT ALLER DEHORS !

PRÉPARATION AU :

Ski alpin
Planche à neige
Ski de fond
Raquette guidée
Glissade sur neige

DIVISION :

Intermédiaire

LIENS AU CURRICULUM



Liens au
curriculum



LANGUE

L'écriture et la représentation

Nouvelle-Écosse

Résultat : Les apprenants analyseront l'exactitude, la fiabilité, la validité et le parti pris d'une série de formes de communications écrites, audio, visuelles et numériques.

Terre-Neuve-et-Labrador

Résultat 9. Les étudiants devront créer des textes ensemble et de manière indépendante, en utilisant une variété de formes, destinés à une variété de publics et répondant à divers objectifs.

Nouveau-Brunswick

Résultat 10. Les étudiants devront utiliser une série de stratégies pour développer une écriture et d'autres modes de représentation efficaces, et pour améliorer la clarté, la précision et l'efficacité de leur communication.

Île-du-Prince-Édouard

Résultat 10. Utiliser une série de stratégies pour développer une écriture et d'autres modes de représentation efficaces, et pour améliorer la clarté, la précision et l'efficacité de leur communication.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

→ Les élèves se renseigneront sur une variété d'activités hivernales et créeront une publicité pour démontrer leur apprentissage.

Activité de mise en situation :

→ En classe, dressez une liste d'activités hivernales en plein air auxquelles les élèves ont participé, ainsi que des activités auxquelles ils n'ont pas participé mais qu'ils aimeraient connaître davantage. Assurez-vous que la liste est inclusive, en considérant les activités avec et sans équipement, le coût et l'accessibilité. Pensez à préparer des photos de certaines des activités ci-dessous. Exemple d'activités hivernales en plein air :

- Jouer dans la neige (par ex. construire un fort de neige, faire des anges de neige ou des bonhommes de neige)
- Ski alpin, ski alpin adapté
- Hockey, hockey sur luge
- Toboggan ou luge, toboggan ou luge adaptés
- Randonnée
- Patin
- Ski de fond
- Raquette
- Planche à neige
- Pêche sur glace

Activité de déroulement

→ Les élèves choisiront une activité hivernale parmi la liste établie conjointement dans le cadre de l'activité de mise en situation.

→ Donnez aux élèves la possibilité d'en savoir plus sur l'activité hivernale qu'ils ont choisie en accédant à des supports tels que la bibliothèque de l'école, des sites web éducatifs, etc.

→ Les élèves devront créer une publicité convaincante pour inviter les gens à essayer l'activité hivernale de leur choix. Leur publicité peut être faite sur n'importe quel support, par exemple :

- Chanson ou ritournelle publicitaire
- Poème
- Affiche
- Message publicitaire
- Publication sur les médias sociaux

→ Co-créez les critères de réussite de l'annonce. Exemple de critères de réussite :

- Donne le nom de l'activité hivernale.
- Décrit l'activité hivernale.
- Décrit l'équipement et/ou les matériaux nécessaires pour participer à l'activité hivernale.
- Au moins 3 raisons pour lesquelles leur public devrait essayer l'activité hivernale.

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Les élèves pratiqueront l'une des cinq activités proposées dans une station Écoles sur neige : ski alpin, planche à neige, raquettes à neige, ski de fond ou glissade sur neige. Le personnel de la station rencontrera votre classe et accompagnera les élèves lors de la location et du choix d'équipement. Des moniteurs/guides expérimentés donneront des leçons et/ou guideront les élèves sur les pistes en fonction de l'activité.

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Dirigez une discussion de groupe sur l'activité Écoles sur neige à laquelle ils ont participé. Exemples de questions à poser :
- Décrivez comment vous vous sentiez avant de participer à l'activité hivernale dans la station Écoles sur neige. Qu'est-ce qui vous excitait ? Qu'est-ce qui vous rendait incertain ?
 - Décrivez ce qui a été un succès dans l'activité hivernale à la station Écoles sur neige. Qu'est-ce qui l'a rendue amusante et agréable ?
 - Décrivez ce qui a constitué un défi lors de l'activité hivernale à la station Écoles sur neige. De quoi auriez-vous besoin pour rendre l'activité plus agréable et/ou réussie la prochaine fois ?
 - Recommanderiez-vous cette activité hivernale à un camarade ? Décrivez pourquoi ou pourquoi pas ?

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.

CODE DE CONDUITE DU SKIEUR DE FOND



LE SENS COMMUN ET LA CONSCIENCE PERSONNELLE PEUVENT RÉDUIRE LES RISQUES. QUELLE QUE SOIT LA NATURE DE VOTRE DÉMARCHE DANS UN SENTIER, SOYEZ TOUJOURS COURTOIS. VEUILLEZ RESPECTER LES RÈGLES CI-DESSOUS ET ASSUMER AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR OU RÈGNE LA SÉCURITÉ.

- | | |
|--|--|
| 1 Vérifiez toujours les messages sur l'état des sentiers. | 5 Skiez tout en maîtrisant vos mouvements. Dans les sentiers à deux sens, les skieurs en descente ont la priorité. |
| 2 Skiez dans le sens indiqué et conformez-vous aux indications et aux avertissements sur les affiches. Ne vous s'aventurez pas sur les sentiers fermés. | 6 Ne vous arrêtez pas là où vous bloquez le passage ou là où l'on ne peut vous voir. Si vous faites une chute ou une pause, placez-vous aussitôt en retrait du sentier. |
| 3 Skiez toujours à droite si un skieur vient en sens inverse ou dans un sentier à double piste. | 7 Ne laissez pas de détritrus. Rapportez ce que vous apportez. Respectez tout bien privé. |
| 4 Cédez le passage aux skieurs plus rapides et à ceux qui demandent le passage. | 8 Signalez tout accident. |

**Soyez vigilants et respectez le code.
C'est votre responsabilité!**