

MATÉRIEL

- Papier graphique
- Marqueurs
- Papier
- Une variété de supports pour que les élèves puissent recueillir des images d'activités hivernales en plein air (magazines, brochures, images en ligne, etc.)
- Instruments d'écriture (stylos, crayons, etc.)

NOM DE L'ACTIVITÉ :

ACTIVITÉS HIVERNALES ET RÉFLEXIONS

PRÉPARATION AU :

Ski alpin
Planche à neige
Ski de fond
Raquette guidée
Glissade sur neige

DIVISION :

Elémentaire

LIENS AU CURRICULUM



Liens au
curriculum



LANGUE

Nouvelle-Écosse

Les apprenants utiliseront l'écriture et d'autres représentations pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées et leurs

Terre-Neuve et Labrador

Parler et écouter : les étudiants devront parler et écouter pour explorer, approfondir, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs idées, leurs sentiments

Île-du-Prince-Édouard

Utiliser l'écriture et d'autres formes de représentation pour explorer, clarifier et réfléchir sur leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences et leurs

Nouveau-Brunswick

Interaction de volet: Exprimer et discuter de ses pensées, sentiments, expériences, idées et opinions, et prendre en compte ceux de leurs pairs.

AVANT DE PARTIR

Objectif d'apprentissage

→ Les élèves vont découvrir les activités hivernales proposées dans les stations Écoles sur neige (ski de fond, ski alpin, raquettes, snowboard ou glissade sur neige) à travers des textes variés, identifieront leurs émotions par rapport à l'activité hivernale et démontreront leur apprentissage à travers un texte médiatique.

Activité de mise en situation :

- Organisez la classe en groupes de 4 ou 5 élèves.
- Fournissez à chaque groupe une variété de supports pour que les élèves puissent recueillir des images d'activités hivernales en plein air sur une feuille de papier graphique. Assurez-vous que la liste est inclusive, en considérant les activités avec et sans équipement, le coût et l'accessibilité. Pensez à préparer des photos de certaines des activités ci-dessous. Exemple d'activités hivernales en plein air :
 - Jouer dans la neige (par ex. construire un fort de neige, faire des anges de neige ou des bonhommes de neige)
 - Ski alpin, ski alpin adapté
 - Hockey, hockey sur luge
 - Toboggan ou luge, toboggan ou luge adaptés
 - Randonnée
 - Patin
 - Ski de fond
 - Raquette
 - Planche à neige
 - Marche
- Diriger la classe dans une discussion de groupe en utilisant la stratégie d'apprentissage collaboratif de type « réfléchir, discuter, partager » où les élèves réfléchissent d'abord individuellement à un sujet ou à une réponse à une question, et ensuite discutent de leurs idées avec leurs pairs avant de les partager avec la classe. Exemples de questions à poser :
 - Lorsque vous regardez les collages d'activités hivernales, à quelles activités hivernales en plein air avez-vous participé ? Décrivez ce que vous aimez dans cette activité. Qu'est-ce qui est facile dans cette activité ? Qu'est-ce qui est difficile dans cette activité ?
 - Quelles sont les activités hivernales que vous aimeriez essayer et sur lesquelles vous vous interrogez ? Décrivez ce qui vous intéresse dans cette activité. Quelles compétences possédez-vous qui pourraient vous aider dans cette activité ? D'après vous, qu'est-ce qui sera difficile dans cette activité ?

Activité de déroulement

- Présentez à la classe le récit « Histoire en six mots », qui consiste en une histoire entière racontée en six mots sur un thème émotionnel.
- Donnez du temps aux élèves de choisir individuellement une activité hivernale qu'ils n'ont jamais essayée dans la liste générée par l'activité de mise en situation.
- Encouragez les élèves à énumérer 5 à 10 émotions ou sentiments qu'ils associent à cette activité hivernale pour les aider à trouver des idées pour leur histoire en six mots. Exemples de réponses à l'activité de ski alpin :
 - Effrayant
 - Peur
 - Excitant
 - Envie d'apprendre
 - Incertain

PLAN DE LEÇON

- Demandez aux élèves de rédiger leur histoire en six mots décrivant ce qu'ils ressentent à propos de cette activité hivernale. Exemple de réponse à l'activité de luge :
- Luge avec un grand sourire effrayé

SUR PLACE

Activité Écoles sur neige

- Les élèves pratiqueront l'une des cinq activités proposées dans une station Écoles sur neige : ski alpin, planche à neige, raquettes à neige, ski de fond ou glissade sur neige. Le personnel de la station rencontrera votre classe et accompagnera les élèves lors de la location et du choix d'équipement. Des moniteurs/guides expérimentés donneront des leçons et/ou guideront les élèves sur les pistes en fonction de l'activité.

AU RETOUR

Activité de consolidation

- Dirigez une discussion de groupe sur l'activité Écoles sur neige à laquelle ils ont participé. Exemples de questions à poser :
- Décrivez les sentiments et les émotions que vous avez éprouvés avant, pendant et après avoir essayé l'activité Écoles sur neige.
 - Comment faites-vous face aux sentiments et aux émotions qui vous interpellent (par exemple, la peur, l'anxiété, la frustration) ?
 - De quoi avez-vous besoin dans votre environnement et/ou de la part des personnes qui vous entourent pour vous aider à surmonter ces sentiments et émotions difficiles ?
 - Décrivez les sentiments et les émotions que vous ressentez après avoir essayé quelque chose de nouveau. Qu'avez-vous appris sur vous-même et/ou sur l'activité que vous avez essayée ?

CODE DE RESPONSABILITÉ EN MONTAGNE



LA PRATIQUE D'UN SPORT DE GLISSE COMPORTE DES RISQUES INHÉRENTS QUE L'USAGE DE BON SENS ET DE PRUDENCE PEUVENT AIDER À DIMINUER. SOYEZ COURTOIS ENVERS LES AUTRES. ADHÉREZ AU CODE MENTIONNÉ CI-DESSOUS ET PARTAGEZ AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR SÉCURITAIRE.

- 1** Restez toujours en contrôle. Assurez-vous de pouvoir arrêter et éviter toute personne ou tout obstacle, au besoin.
- 2** Les personnes devant vous ou en aval (plus bas) ont priorité. C'est à vous de les éviter.
- 3** Arrêtez-vous uniquement là où les personnes en amont peuvent vous voir et si vous n'obstruez pas le passage.
- 4** Avant de vous engager dans une piste ou aux intersections, regardez vers le haut de la montagne afin de prévenir toute collision.
- 5** Évitez que votre équipement se détache et glisse de façon incontrôlée sur la pente.
- 6** Lisez et observez la signalisation, les avertissements et toute marque indiquant un danger.
- 7** N'accédez pas aux pentes fermées ou aux zones fermées.
- 8** Si vous ne savez pas comment utiliser les remontées mécaniques en toute sécurité, notamment comment y embarquer et en descendre, faites appel au personnel responsable.
- 9** N'utilisez pas les remontées mécaniques et n'empruntez pas les pistes si vous êtes sous l'influence de drogues ou d'alcool.
- 10** En cas de collision ou d'incident, donnez vos coordonnées aux autres personnes impliquées ainsi qu'à une ou un membre du personnel de la station.

Connaître le code, c'est votre responsabilité.

CODE DE CONDUITE DU SKIEUR DE FOND



LE SENS COMMUN ET LA CONSCIENCE PERSONNELLE PEUVENT RÉDUIRE LES RISQUES. QUELLE QUE SOIT LA NATURE DE VOTRE DÉMARCHE DANS UN SENTIER, SOYEZ TOUJOURS COURTOIS. VEUILLEZ RESPECTER LES RÈGLES CI-DESSOUS ET ASSUMER AVEC LES AUTRES LA RESPONSABILITÉ D'UNE EXPÉRIENCE DE PLEIN AIR OU RÈGNE LA SÉCURITÉ.

- | | |
|--|--|
| 1 Vérifiez toujours les messages sur l'état des sentiers. | 5 Skiez tout en maîtrisant vos mouvements. Dans les sentiers à deux sens, les skieurs en descente ont la priorité. |
| 2 Skiez dans le sens indiqué et conformez-vous aux indications et aux avertissements sur les affiches. Ne vous s'aventurez pas sur les sentiers fermés. | 6 Ne vous arrêtez pas là où vous bloquez le passage ou là où l'on ne peut vous voir. Si vous faites une chute ou une pause, placez-vous aussitôt en retrait du sentier. |
| 3 Skiez toujours à droite si un skieur vient en sens inverse ou dans un sentier à double piste. | 7 Ne laissez pas de détritrus. Rapportez ce que vous apportez. Respectez tout bien privé. |
| 4 Cédez le passage aux skieurs plus rapides et à ceux qui demandent le passage. | 8 Signalez tout accident. |

**Soyez vigilants et respectez le code.
C'est votre responsabilité!**